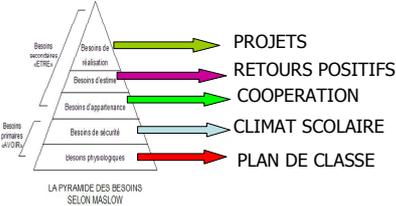
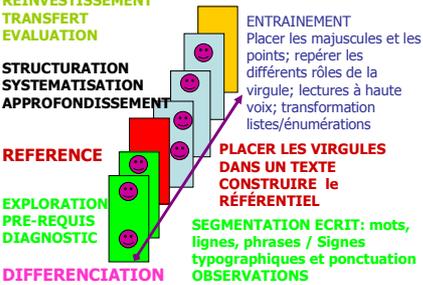


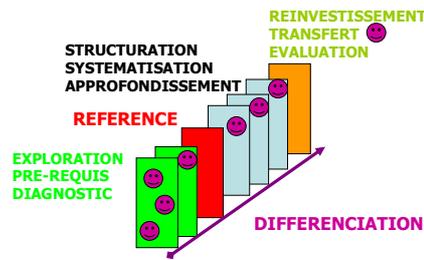
**COMMENTAIRE DU DIAPORAMA OUTILS POUR APPRENDRE
SYLVIE COUSTIER CPAIEN OULLINS – 2015**

<p align="center">Lutter contre les inégalités</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le changement sera pédagogique ou ne sera pas - <i>Refondons l'école de la République – Rapport de la concertation 2012</i> • Nouveau Socle Commun • Nouveaux programmes • Réforme territoriale des REP+ • + de maîtres que de classes (Zones prioritaires) • Postes supplémentaires, maintien du RASED • Mise en place des ESPE • Mise en place des formations en ligne M@gistère <p>Le changement pédagogique, c'est d'abord dans la classe, au quotidien</p>	<p>Nous devons considérer que l'élève « normal » est celui qui ne sait pas: les notions à apprendre, les formats et attendus scolaires</p> <p>La question des devoirs réapparaît car ils créent une inégalité de fait, pèsent sur la vie familiale et dérivent souvent vers une délégation des apprentissages sur le temps personnel de l'élève (surtout dans le second degré, mais pas uniquement: exemple des poésies, des tables)</p>
<p>Temps utilisé pour les devoirs de 15 à 30 minutes selon les classes, intégrer les apports attendus dans les enseignements</p> <ul style="list-style-type: none"> • LECTURE • MOTS DE DICTÉE • POESIE • TABLES + et x • LEÇONS <ul style="list-style-type: none"> • LECTURES EN RESEAUX, MISES EN VOIX • APPRENDRE A MEMORISER ET A RESTITUER • VERBALISER LE SAVOIR CONSTRUIT, CONSTRUIRE UN OUTIL DE REFERENCE 	<p>Lecture</p> <p>En classe : laisser du temps pour lire seul / préparer une lecture à voix haute avec une intention (auditeur prévu) / Proposer des lectures en réseaux, organiser des séances d'échanges sur ces lectures pour guider vers la compréhension (qui, où, quand, quoi, comment), garder trace de toutes ces lectures (tableau à double entrée mural évolutif), carnet du lecteur</p> <p>Mots pour la dictée</p> <p>CP : mots outils et fréquents (voir liste fin Lire au CP)</p> <p>CE1 : idem + mots utiles à l'école</p> <p>Mémoriser en classe : observation du mot (nombre de lettres, première et dernière, remarques lettres doubles ou muettes), lecture du mot, épeler à l'endroit et à l'envers, mémoriser : revoir dans sa tête, se redire dans sa tête / écrire en copie active sur ardoise / vérifier</p> <p>Reprendre le lendemain ou l'après-midi : redire la liste des mots appris, les lire, refaire les observations, le comptage de lettres, épeler ; mémoriser (revoir/redire), écrire</p> <p>Reprendre le lendemain, idem → écrire dans le cahier = 100% de réussite → en production d'écrit, ces mots doivent être écrits juste : l'élève doit savoir les rechercher dans son référentiel individuel ou dans son cahier du jour</p> <p>Poésie</p> <p>J1 -Lecture intégrale ou récitation par l'adulte</p> <p>Mémorisation « en chorale » : dire / répéter, dire le début ils disent la fin, etc</p> <p>Evocation du sujet : croquis, symboles aide mémoire sur affiche</p> <p>Dire le poème en s'appuyant sur cette représentation</p> <p>- Copie active partie 1</p> <p>J2 –Lecture ou récitation par l'adulte</p> <p>Mémorisation « en chorale », avec aide de la schématisation</p> <p>J3 – Idem + suite Copie active partie 2</p> <p>J4 – Idem + suite Copie active partie 3</p> <p>J5 et suivants : redire régulièrement, en chorale, tous les poèmes appris</p> <p>Tables + et x</p> <p>Mémorisations en classe / Restitutions régulières = à l'endroit, à l'envers, en désordre / respecter les formats cognitifs : les visuels peuvent « piocher » les auditifs redisent depuis le début (intérêt de leur apprendre à partir d'un repère de 1 si < à 5 – de 5 si > 5)</p> <p>Calcul mental rituel</p> <p>Privilégier les opérations « utiles » : doubles, moitiés, décompositions de 10, transferts sur décompositions des dizaines (5+5 / 15+5 / 25+5), construction de repères (x 2, x5, x10)</p> <p>Faire construire pour remarquer (+1 = suite numérique / - 1 = compte à rebours), table de 2 = nombres pairs, compter de 2 en 2 / table de 5 = compter de 5 en 5, ...</p> <p>Faire dire et écrire « les trucs et astuces de chacun » après verbalisation des procédures</p> <p>Leçons</p> <p>La leçon doit être construite en classe, par les élèves → notes individuelles, notes collectives au fil du travail (tableau: vocabulaire disciplinaire + ce qu'il faut retenir)</p>

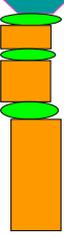
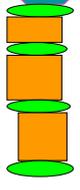
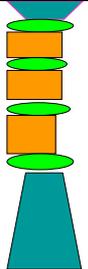
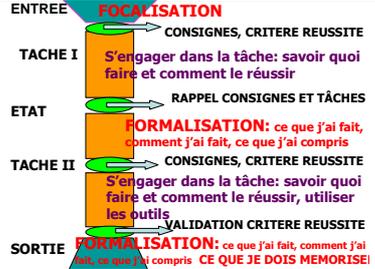
	<p>Etude de la langue et maths : elle doit être construite pour servir la réussite des exercices et surtout le transfert dans la rédaction ou la résolution de problème; la savoir par cœur n'est pas l'objectif : l'objectif est de savoir mobiliser la connaissance dans ses propres écrits.</p> <p>Au cycle 2, il n'est pas nécessaire de faire mémoriser les « leçons » de découverte du monde : il est plus utile d'en construire les traces ensemble, d'en verbaliser ce que l'on a appris et que maintenant on sait, de réutiliser ces savoirs pour des présentations à des tiers (exposés aux parents, à d'autres classes, expositions, DVD, Blog, journal, etc...)</p> <p>L'outil construit doit être mobilisé pour écrire, l'adulte doit apprendre à l'élève à s'y référer, à s'en servir</p> <p>L'outil construit doit prendre différentes formes : tableau de tri, représentation imagée, exemples annotés ; le vocabulaire inhérent devra être mis en valeur</p> <p>Cet outil doit rendre compte pour l'élève de la construction du savoir : ce que j'ai fait, comment je l'ai fait, ce que ça m'a appris et que j'ai compris, ce dont je dois me souvenir et quand je vais devoir y faire appel</p>
<p>TRAVAIL PERSONNEL A LA MAISON PROGRESSIVITE CP/CM2 ?</p> <p>CP: rien à la maison au premier trimestre puis lectures adaptées à l'élève (Albums)</p> <p>CE1/CE2: lectures Préparation de mise en voix de textes lus</p> <p>CM1: préparation de mises en voix de textes lus / sus, recherche d'une information dans un manuel</p> <p>CM2: construction de fiches de révisions de leçons, préparation de la présentation d'une recherche, préparation de mises en voix de textes lus / sus, recherche d'une information dans un manuel, un dictionnaire...</p>	<p>Il s'agit de prévoir ce qui pourra être progressivement confié à l'enfant à la maison, en prolongement de ce qui est fait en classe.</p> <p>Il s'agit de faire en classe: lire, mettre en voix une lecture et un poème, apprendre des savoirs à automatiser (tables, doubles et moitiés, mots outils), préparer la présentation d'un exposé, d'un compte-rendu, de construire des grilles de critères de réussite...</p> <p>Et lorsque les enfants ont appris comment faire seul, lorsque chacun, aidé par la classe, a construit ses outils d'aide à la réussite de ce travail personnel, que les parents ont été informés de ce travail et des manières de faire et d'apprendre construits en classe, alors la tâche peut être confiée à l'enfant en travail personnel à la maison. Ce travail personnel ne sera pas quotidien, il sera programmé (tu es responsable de la lecture à haute voix de ce texte, tel jour, à telle heure), il sera accompagné par l'adulte qui l'incitera à se référer aux outils construits (tu utiliseras bien la grille avec les critères de réussite d'une lecture à haute voix), proposera son aide en cas de besoin (tu me liras le texte demain) et apprendra à l'élève à réguler son activité à l'aide des critères de réussite et individualisera ses conseils.</p>
<p>Les leviers pédagogiques</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les séquences d'enseignement pour construire les apprentissages, permettre leur mémorisation et leur réinvestissement • Les choix de dispositifs: Organisation des espaces, Planification du temps, Organisations humaines, Choix des supports, Construction des traces, Evaluation 	<p>Il est plus que temps d'abandonner les dispositifs majoritairement magistraux dans la classe. Ce n'est pas par le discours du maître que l'élève apprend, c'est par son action et sa réflexion personnelle, alimentés par les échanges avec les pairs et l'enseignant.</p> <p>Dans nos propositions quotidiennes, nous devons veiller à ne jamais perdre de vue les enjeux de construction de compétences fondamentales (dire, lire, écrire, découvrir le monde) au risque d'enseigner des « entraînement à l'exercice » plutôt que les entraînements à la mise en œuvre des compétences.</p> <p>Nos choix de dispositifs d'enseignement doivent avoir pour priorité de confronter chaque élève à la notion qu'ils doivent apprendre: activités de tris et classements, activités de recherches et de constructions, activités de transformations, lectures résistantes avec débats interprétatifs, productions d'écrits dans toutes les disciplines. Ces savoirs et savoirs faire construits sont formalisés au cours de mises en commun où chacun présente ses conclusions, ses interrogations, quelles qu'elles soient: c'est l'expression de ce que sait vraiment l'élève, nous avons alors une idée précise de l'avancée de chacun vers le savoir en construction. Les échanges avec les pairs et l'adulte permettent de prendre conscience des erreurs, des progrès, du chemin qu'il reste à faire pour acquérir la compétence visée. Ces démarches d'enseignement, accompagnées d'outils de formalisation personnelles (portfolio, cahier de réussites, journal de l'écolier; cahier du lecteur, cahier du chercheur,...) permettent</p>

	<p>à tous les élèves de s'engager dans les apprentissages, d'en avoir la responsabilité. Responsabilité partagée avec l'enseignant qui, observateur des activités et des échanges entre pairs, programme l'avancée des travaux pour tous et pour chacun.</p>
<p>Les conditions d'apprentissage pour l'élève</p>  <p>LA PYRAMIDE DES BESOINS SELON MASLOW</p>	<p>Les conditions d'apprentissages doivent être optimales dans la classe, et doivent permettre à l'enfant le plus en inconfort social à l'extérieur de l'école d'être placé dans un environnement rassurant et favorable à sa disponibilité d'esprit.</p> <p>L'enseignant doit être vigilant sur les interactions entre ses élèves, pour pouvoir réguler les relations négatives et s'appuyer sur les interactions positives.</p> <p>Il est de notre responsabilité de créer une ambiance de classe propice au travail, de créer une dynamique de coopération et d'émulation: le vivre ensemble ne peut se construire qu'en partageant ensemble des expériences positives (travaux de groupe, organisation en équipes, conseil de classe).</p> <p>Plus encore que pointer les attitudes négatives, il est important de mettre en avant les attitudes constructives: après avoir explicité les comportements attendus, il faut féliciter ses élèves, exprimer quand on est fier d'eux et du travail accompli, les remercier, valoriser les efforts, pointer toutes les améliorations de comportement pour les élèves qui ont le plus de problème pour respecter les règles.</p> <p>Construire notre projet pédagogique pour clarifier nos intentions et nos attentes, monter et faire vivre un projet partagé à sa classe (correspondance scolaire, spectacle, écriture, défi maths, classe transplantée, thème de l'année, thème de la période, etc...)</p>
<p>S'appuyer sur la polyvalence pour enseigner autrement.</p> <p>Projet de Socle Commun</p> <ul style="list-style-type: none"> • Autonomie et initiative • Travail commun, recherche et coopération • Méthodes et outils pour apprendre objet d'un apprentissage explicite, dans tous les enseignements • Apprendre à apprendre et à comprendre 	<p>Compétences P1 du référentiel du PE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Contribuer à la mise en place de projets interdisciplinaires au service des objectifs inscrits dans les programmes d'enseignement - Tirer parti de sa polyvalence pour favoriser la continuité entre les domaines d'activités à l'école maternelle et assurer la cohésion du parcours d'apprentissage à l'école élémentaire
<p style="text-align: center;">Organiser son travail pour l'efficacité des apprentissages</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se projeter dans le temps • Anticiper une situation • Planifier une tâche • Gérer les étapes d'un devoir • Mémoriser de façon rationnelle ce qui doit l'être • Organiser son travail en fonction des véritables enjeux d'un apprentissage <p>L'élève comprend qu'une tâche scolaire n'est pas une fin en soi et qu'elle est [...] au service d'un apprentissage.</p>	
<p>EXEMPLE DE SEQUENCE: LA PHRASE</p> <p>REINVESTISSEMENT TRANSFERT EVALUATION</p> <p>STRUCTURATION SYSTEMATISATION APPROFONDISSEMENT</p> <p>REFERENCE</p> <p>EXPLORATION PRE-REQUIS DIAGNOSTIC</p> <p>DIFFERENCIATION</p>  <p>REDACTIONS</p> <p>ENTRAINEMENT Placer les majuscules et les points; repérer les différents rôles de la virgule; lectures à haute voix; transformation listes/énumérations</p> <p>PLACER LES VIRGULES DANS UN TEXTE CONSTRUIRE le RÉFÉRENTIEL</p> <p>SEGMENTATION ECRIT: mots, lignes, phrases / Signes typographiques et ponctuation OBSERVATIONS</p>	<p>Être au clair sur ce qui doit être enseigné et pourquoi.</p> <p>Objectifs de lecture: fluidité de lecture, arrêts et inflexions de voix bien placés pour rendre le texte lu compréhensible</p> <p>Objectifs d'écriture: placer les majuscules, les virgules et les points pour faciliter la lecture par un tiers.</p> <p>Objectifs scolaires: connaître le vocabulaire utile à l'étude de la langue (comprendre et différencier)</p> <p>Texte, mot, phrase, ligne, majuscule, point, point d'exclamation, d'interrogation, de suspension, virgule, deux points</p> <p>En travaillant pour l'élève qui ne sait pas, nous devons réfléchir aux étapes de construction de la notion, rendre ces étapes conscientes pour tous les élèves aide les plus fragiles et instruit ceux qui comprennent à demi-mot et réussissent l'exercice scolaire mais n'ont pas compris les enjeux, ni la notion.</p> <p>Il faut cibler une seule compétence par séance de référence.</p>

STRUCTURE DE LA SEQUENCE



<p>FOCALISATION</p> <p>Calcul mental: multiplications</p>	<p>L'activité de focalisation se partage entre le rappel de la / des séance/s précédente/s en s'aidant des traces de travail et de formalisation (ce qu'on a fait, comment, ce qu'on a appris et retenu) et une activité préparatoire à la séance à venir (contenu adapté et orientant l'élève vers un savoir à mobiliser)</p>
<p>CONSIGNES, CRITERE REUSSITE</p> <p>MATERIEL: MULTITUDE DE PETITS OBJETS / Enveloppes ou sacs transparents / FEUILLES – CRAYON A PAPIER</p> <p>PAR GROUPES DE 3 HETEROGENES / ROLES DESIGNES</p> <p>PARTAGER LES OBJETS , TOUS LES PAQUETS DOIVENT AVOIR LE MEME NOMBRE D'OBJETS</p> <p>CR: trouver le bon PARTAGE, savoir expliquer comment on a trouvé</p>	<p>Prendre le temps d'un guidage explicite pour pouvoir exiger l'autonomie de tous les élèves dans l'activité scolaire.</p> <p>Notre action se situe en encadrement de l'activité élève (explicitations, guidage – explicitations retours sur activité, verbalisation procédures, formalisation du savoir)</p> <p>Rôles désignés: éviter que l'élève le plus avancé travail seul: le + fragile sera chargé de l'activité: compter les objets, l'élève intermédiaire prendra en charge la trace de la procédure, le plus avancé sera chargé d'expliciter celle-ci devant la classe</p>
<p>ELEVES AU TRAVAIL</p> <p>ENSEIGNANT EN OBSERVATION ET ECOUTE</p> <p>PASSAGE DANS LES GROUPES: QUESTION SUR CRITERE DE REUSSITE, EN PARTICULIER: CAPACITE A EXPLIQUER LA PROCEDURE</p> <p>INCITER A PRODUIRE UNE TRACE SUR FEUILLE</p>	<p>S'autoriser des temps d'observation EN SILENCE, une fois la tâche confiée à l'élève, nous devons respecter son travail et ne plus intervenir. C'est en agissant que l'élève apprend: même s'il prend une direction erronée, nous devons le laisser aller au bout de son raisonnement: il apprendra alors aussi bien de sa réussite que de son erreur.</p> <p>Cela induit que nous leur faisons vraiment confiance, et les considérons à la fois comme capable d'autonomie et de réussite.</p>
<p>RAPPEL CONSIGNES ET TÂCHES</p> <p>VERIFICATION CRITERE DE REUSSITE</p> <p>CHAQUE GROUPE A UN RESULTAT</p> <p>CHAQUE MEMBRE DU GROUPE SAIT EXPLIQUER COMMENT ILS ONT TROUVE</p>	<p>S'appuyer sur des critères définis pour évaluer le travail, sans le réduire à une réponse juste ou fausse.</p> <p>Il faut valider l'engagement, ne pas réduire l'attendu à une réponse juste.</p>
<p>FORMALISATION:</p> <p>Ce qu'on a fait: on a partagé x objets dans y sacs</p> <p>Comment on a fait</p> <p>Ce qu'on a compris</p> <p>Trace collective de travail: schéma annoté, calculs, texte...</p>	<p>La prise de conscience de l'apprentissage n'est possible que par l'échange et la verbalisation.</p> <p>Spontanément, l'élève donne le résultat: on a 97 jetons!</p> <p>Puis il parle de ce qu'il a fait: j'ai fait des tours avec 10 cubes, j'ai mis 10 jetons par enveloppe, j'ai fait des paquets de 10 bâtons que j'ai attaché avec un élastique</p> <p>Le questionnement par l'adulte doit le conduire à comprendre et expliciter sa procédure; puis à comprendre quel apprentissage il a fait (notion de dizaines et unités), ce qu'il doit retenir pour s'en servir à nouveau (le groupement par 10 est plus fiable que le comptage un à un, pour les grandes quantités), et quand il va devoir le mobiliser</p>
<p>CONSIGNES, CRITERE REUSSITE</p> <p>TRAVAIL INDIVIDUEL : Situation de partage équitable à résoudre seul, faire la trace de son raisonnement</p> <p>CR: EXPLIQUER COMMENT ON A PROCEDE POUR EFFECTUER LE PARTAGE EQUITABLE</p>	<p>Réutilisation immédiate de la procédure apprise, valoriser le savoir nouveau, baliser une échelle de progrès</p> <p>La tâche confié à l'élève individuellement implique l'engagement de chacun, l'activité précédente et la formalisation intermédiaire ayant donné à chacun la possibilité d'agir seul et de réussir seul.</p>

 <p>• ELEVES AU TRAVAIL 1. ENSEIGNANT EN OBSERVATION ET ECOUTE 2. DIFFERENCIATION: GROUPE ACCOMPAGNE POUR ANTICIPER LA TÂCHE ET DECIDER D'UNE PROCEDURE 3. ENSEIGNANT EN OBSERVATION ET ECOUTE INCITATION A CONSTRUIRE UNE TRACE ECRITE DE LA PROCEDURE UTILISEE</p>	<p>La différenciation ne doit pas créer de différence, elle doit répondre à des besoins différents pour accomplir la même tâche et progresser dans le même apprentissage.</p> <p>L'élève doit être placé en autonomie devant tout ou partie de la tâche, quel que soit son niveau. L'aide doit se placer uniquement dans la phase où l'élève a besoin d'un accompagnement cognitif. L'aide doit être réfléchie de façon à anticiper le désertayage (aide progressive de la moins forte à la plus forte : référentiels, aide d'un pair, aide adulte).</p>
 <p>RAPPEL CONSIGNES ET TÂCHES VERIFICATION CRITERE DE REUSSITE •CHAQUE ELEVE A UN RESULTAT •CHAQUE ELEVE A UNE TRACE DE SA DEMARCHE ET SAIT L'EXPLIQUER</p>	
 <p>FORMALISATION ORALE: Ce qu'on a fait Comment on a fait Ce qu'on a appris et que l'on doit savoir</p> <p>FORMALISATION ECRITE: CONSTRUITE ENSEMBLE A L'AIDE DES TRACES INDIVIDUELLES DE PROCEDURE OU EN BINÔME puis COLLECTIVE</p>	<p>La trace écrite doit d'abord être individuelle pour permettre la formulation par chacun de ce qu'il a compris et retenu (différenciation de fait, chacun retenant ce qui correspond à son niveau dans la compétence)</p> <p>La trace collective doit permettre la clarification, la formalisation du savoir exprimé avec les termes « savants », en lien avec les mots utilisés par les élèves (ce que tu appelles « paquets de dix », on va le noter avec le mot mathématique: dizaines) afin de permettre l'avancée cognitive.</p> <p>Elle doit varier en forme selon les domaines, les notions: texte, tableau, « carte mentale », schéma... Elle doit rappeler l'activité et y faire correspondre le savoir à retenir.</p> <p>Le temps pris pour la construction de la trace – leçon est un temps d'apprentissage transversal: rédaction de texte, d'un résumé, organisation de données, construction de tableaux, de schémas, apprentissage de vocabulaire, présentation de travaux, etc...</p> <p>Le guidage pensé, la verbalisation des étapes de la construction du savoir, la formalisation de celui-ci, la construction de la trace présentant le savoir à mémoriser: du temps utilisé là qui permet d'en gagner ailleurs, et surtout d'en gagner au fil du parcours scolaire de l'élève. C'est la meilleure préparation possible à la scolarité du collège et la meilleure façon de préparer tous nos élèves à la gestion autonome du travail personnel demandé dans les études secondaires. De plus, nous formons alors des personnes capables de réfléchir, conscients de leur compétences, confortés dans leur estime de soi, ce qui est, au-delà des compétences scolaires du Socle, un objectif à ne pas perdre de vue: quelle étique nous motive dans notre action? Quel avenir voulons-nous pour nos élèves? Quels citoyens formons-nous pour demain?</p>
 <p>ENTREE FOCALISATION</p> <p>TACHE I CONSIGNES, CRITERE REUSSITE S'engager dans la tâche: savoir quoi faire et comment le réussir</p> <p>ETAT RAPPEL CONSIGNES ET TÂCHES</p> <p>TACHE II FORMALISATION: ce que j'ai fait, comment j'ai fait, ce que j'ai compris CONSIGNES, CRITERE REUSSITE S'engager dans la tâche: savoir quoi faire et comment le réussir, utiliser les outils</p> <p>SORTIE VALIDATION CRITERE REUSSITE FORMALISATION: ce que j'ai fait, comment j'ai fait, ce que j'ai compris CE QUE JE DOIS MEMORISER!</p>	<p>Le guidage, porteur du apprendre à apprendre, est la clé majeure de la conscientisation par l'élève du but des activités scolaires. Pour qu'il s'engage dans les apprentissages et dans les activités, pour qu'il respecte les règles de travail, il doit savoir pour quoi il agit. Il doit respecter règles et consignes parce qu'il comprend les raisons des contraintes qui permettent la réussite de l'activité et la construction de l'apprentissage. A défaut, il a l'impression de se soumettre à la volonté de l'adulte uniquement et oppose une résistance qui est, à bien y réfléchir, plutôt une preuve d'intelligence.</p> <p>La contrainte doit se trouver dans la confrontation entre le support de l'activité et la consigne afin de déclencher la réflexion mobilisant la compétence; il faut éviter d'en ajouter d'autres (forme de la réponse, dispositif humain, aides possibles...)</p>

Organiser son travail pour l'efficacité des apprentissages

L'élève a appris à se constituer des outils personnels de travail efficace: prise de notes, brouillons, fiches, lexiques, nomenclatures (classifications: tableau, liste,...) , plans, croquis... adaptés à chaque situation.

Organiser son travail pour l'efficacité des apprentissages

Un équilibre doit être trouvé entre des activités collectives et des activités individuelles: la mise en commun des recherches, les échanges sur les procédures et l'analyse des difficultés permettent de lever bien des obstacles. La mise en commun est formalisée dans la construction des **traces du savoir enseigné** et des **outils élèves** pour le réinvestissement des savoirs appris.

L'élève sait identifier un problème, proposer une démarche de résolution, mobiliser les connaissances nécessaires, rectifier une erreur, mettre à l'essai plusieurs solutions. Il attache une attention particulière aux corrections qui lui permettent de progresser