

RAISONNEMENT EN GROUPE – Hugo Mercier Université de Neuchâtel et CNRS

Pour raisonner bien, raisonnons ensemble

- **On ne va pas parler :**

Des intuitions, ce que fait notre esprit avec ce qu'il sait déjà

- **Raisonnement :** penser aux raisons – est-ce que j'ai raison de prendre cette décision ?

Conscience des étapes qui amènent à des inférences, à une conclusion

- **A quoi sert le raisonnement ?**

Pondération pour meilleure décision → Descartes

Correction des intuitions

Pierre/Linda/ Henri – Pierre Marié / Henri pas marié

Est-ce que quelqu'un qui est marié regarde quelqu'un qui n'est pas marié ?

Oui Non On ne peut pas savoir

Oui → Si Linda est mariée / Si Linda n'est pas mariée

Raisonnement : justification possible

Réflexe : donner les raisons qui justifient l'intuition plutôt que de raisonner

- **Que faire ? Reasonner plus ?**

Renforce le dispositif de justification des intuitions : plus on justifie, plus on est sûr de son raisonnement, même s'il est erroné et basé sur l'intuition

- **Raisonnement mieux ?**

Fait indépendant du niveau de compétence, intelligence et culture, dans le cas d'un raisonnement individuel

Partage en groupe : celui qui a trouvé la bonne réponse est capable de justifier auprès d'un autre, qui devient à son tour capable de transmettre à d'autres en justifiant

- **Groupes de 4 :** au-dessus soit sous-groupes, soit discours individuel successifs
Phénomène marqué pour une tâche avec une bonne réponse que l'on peut démontrer

- **Fonction du raisonnement :** échanger des arguments, raisonner à plusieurs
Echange : étude des arguments des autres, explicitations des nôtres

- **Arguments** : convaincre d'autres personnes → renforce l'expression de l'explicitation pour convaincre, recherche d'arguments supplémentaires – seul pas d'ajustement, à plusieurs, confrontation aux arguments des autres
- Chaque membre du groupe voit son **raisonnement amélioré** : prise de conscience d'une erreur dans le raisonnement personnel confronté à l'avis critique des autres, et remise en question de son propre raisonnement au contact des arguments des autres

CM2 Julie : livre favori placé sur l'étagère

33ème livre à partir de la droite et 44^{ème} livre à partir de la gauche

- Seuls 19% OK, en groupe 52% de réponses correctes
Composition des groupes selon les réponses initiales
- **La présence d'un élève ayant la bonne réponse dans un groupe est une condition presque suffisante**
Pb si réponse trouvée par hasard
Pb si élève qui a trouvé n'ose pas imposer son raisonnement
Rendre l'échange de point de vue obligatoire
- **Groupes où aucun élève n'a la bonne réponse**
Si réponses ou/et arguments différents → échange qui aboutit à la recherche, et découverte de la bonne réponse
- **Est-ce que les élèves qui changent d'avis ont vraiment compris ?**
Tâche de transfert avec ou sans explication du professeur → 61% réussite, dans les deux cas
Parole de l'adulte : confiance sans besoin d'argument
Parole pairs : besoin d'arguments pour admettre la réponse
- **Travail en groupe** : diffusion des bonnes réponses, augmentation des capacités par rapport aux capacités individuelles
- Apprentissage réel et solide : arguments, compréhension
- **Réussite qui repose sur les conditions de communication :**
Point de vue à défendre
Désaccord
Réponse accessible pour certains
 - Motivation pour élèves qui n'ont pas réussi seul → compréhension
 - Motivation pour élèves qui ont réussi seul → argumentation / conscience du raisonnement
 - Prendre en compte les réponses, points de vue et argumentations des autres élèves

- Situations problèmes qui résistent, mais qui peuvent être résolues par certains
- Evaluation du travail de groupe : responsabilisation du partage de la réussite et/ou de l'échec → vécu souvent douloureux, mais qui correspond à des situations réelles de vie

Adultes, chercheurs → échanges et argumentations / feedback pour avancer, sortir de son raisonnement unique y compris si échec

Travail en groupe : favorise les attitudes citoyennes → transferts des compétences de décentration, de respect du point de vue de l'autre

Réfléchir seul – puis en groupe OU réfléchir en groupe → transferts meilleurs si réflexion personnelle d'abord

Dans le cadre scolaire : encore peu de problèmes qui favorisent ces apprentissages de raisonnement en groupe → avec réponse intuitive à remettre en question, logique

Repérer toutes les questions qui se prêtent au raisonnement en groupe dans n'importe quelle discipline, ne pas penser qu'aux problèmes de logique → situations où il faut argumenter, cas où certains élèves ont la bonne réponse et où d'autres ont plus de chance de comprendre et s'approprier les arguments des autres que l'explication d'adultes

Travail d'équipes d'adultes : réflexion autour d'une problématique, raisonnements et arguments partagés, avancés